

Татарстан Республикасы
Аксубай муниципаль районы
башкарма комитетынын
"Мәгариф бүлеге"
муниципаль казна учреждениясе



Муниципальное казённое
учреждение «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Аксубаевского муниципального
района Республики Татарстан

Романова ул., д.1, п.г.т. Аксубаево, 423060 тел./факс 8(84344) 2-92-52, 2-92-54
e-mail: Aksubaevo.Roo@tatar.ru

ПРИКАЗ

№ 205-004

от 08.09.2020 г.

пгт Аксубаево

О реализации муниципального проекта «Школа функциональной грамотности» в Аксубаевском муниципальном районе Республики Татарстан

В целях формирования устойчивой, конкурентоспособной системы развития функциональной грамотности школьников общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района **приказываю:**

1. Утвердить муниципальный проект «Школа функциональной грамотности» (Приложение 1);

2. Назначить ответственным за реализацию проекта Борисову Т.В., методиста по учебным предметам МКУ «Отдел образования», муниципального эксперта по функциональной грамотности, руководителей общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района.

3. Утвердить координаторов направлений функциональной грамотности:
Математическая грамотность: Борисова Т.В., методист МКУ «Отдел образования»;

Читательская грамотность: Мулеева Н.Н., методист МКУ «Отдел образования»;

Естественнонаучная грамотность: Горбунова Л.В., методист МКУ «Отдел образования»;

Финансовая грамотность: Ислямова З.Р., методист МКУ «Отдел образования»;

Информационная грамотность, глобальная компетентность: Чеверикин С.А., методист педагог-психолог МКУ «Отдел образования»;

Функциональная грамотность в начальной школе: Ижutowa В.А., методист МКУ «Отдел образования».

4. До 10.09.2020 г. разработать муниципальный комплекс организационно-педагогических, учебно-методических и финансово-экономических мер (дорожную карту) по совершенствованию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности школьников на 2020-2023 гг.

5. Создать раздел «Функциональная грамотность» на официальном сайте МКУ «Отдел образования» и своевременно размещать в нем информацию по развитию функциональной грамотности школьников согласно разработанной

дорожной карте.

6. Определить Центром развития функциональной грамотности в Аксубаевском муниципальном районе МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирязова» (директор А.М.Сударев).

7. Утвердить состав рабочих групп по направлениям функциональной грамотности из числа педагогических работников общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района (Приложение 2).

8. Руководителям общеобразовательных организаций до 15.10.2020 г.:

8.1. назначить в общеобразовательной организации ответственного за формирование функциональной грамотности из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

8.2. создать рабочую группу по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной организации.

8.3. разработать комплекс организационно-педагогических, учебно-методических и финансово-экономических мер (дорожную карту) по совершенствованию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности школьников на 2020-2023 гг.

8.4. разработать перспективный план профессионального развития педагогических работников ОО по формированию функциональной грамотности на 2020-2021 учебный год.

8.5. создать раздел «Функциональная грамотность» на официальном сайте общеобразовательной организации и своевременно размещать в нем информацию по развитию функциональной грамотности школьников согласно разработанной дорожной карте.

9. Координаторам направлений функциональной грамотности (п.3) предоставить анализ о проделанной работе по своим направлениям ответственному за реализацию проекта Борисовой Т.В. ежегодно до 10 июня.

10. Ответственному за реализацию проекта Борисовой Т.В. предоставить анализ о реализации муниципального проекта ежегодно до 15 июня.

11. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе МКУ «Отдел образования» Р.С.Зайдуллину.

Начальник МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета
Аксубаевского муниципального района

С.Ю.Зайцев

С приказом ознакомлены:

Борисова (Борисова Т.В.)
Мухоморова Н.И.
Челюшкин С.А.
Иванова З.Р.
Итумова В.А.
Торбунько Л.В.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ «Отдел образования»
Исполнительного комитета Аксубаевского
муниципального района
Республики Татарстан

С.Ю. Зайцев
приказ МКУ «Отдел образования»

№ АКБ-ДЕН от 08.09.2020

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ Школа функциональной грамотности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, мета – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде. Данные показатели и стали определяющими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений 15-летних школьников (PISA).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года. Исследование PISA состоит из комплексных задач, задача – отдельный текст, в котором дается описание ситуации (проблемы), в основном жизненные. Данный текст предполагает от одного до шести заданий – вопросов разной трудности. Результатом выполнения задания является оценка способности учащегося понимать проблему, решать ее, используя знания из разных предметных областей. Одной из целей исследования является комплексная проверка умений и понятий.

Образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность».

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ российских и зарубежных ученых приводят к осознанию функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире. Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции. Но акцент делается именно на функциональное чтение как средство развития грамотности. Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием. Под читательской грамотностью понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под математической грамотностью понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения. Под естественнонаучной грамотностью понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под финансовой грамотностью понимается знание финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

И в 2018 году к функциональной грамотности отнесли глобальные компетенции, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а также уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Рассматривая модель оценки финансовой грамотности в основе находится читательская грамотность, 33% связь с математической грамотностью, 33% естественно – научная грамотность. Поэтому анализ заданий в рамках исследования показывает тенденцию интеграции знаний из разных предметных областей для выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

С учётом специфики заданий исследований выявляется прямая взаимосвязь между формированием функциональной грамотности и актуализация межпредметных связей. В последнем международном исследовании PISA-2018 участвовало 4 школы Аксубаевского района и итоги этого исследования говорят о необходимости развития функциональной грамотности в школах Аксубаевского района. Это подтверждает актуальность проекта.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

Наименование программы	Нормативная база
Адресная направленность (целевая группа)	Руководители, заместители руководителей по УВР, педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций и их родители, организации-партнеры сетевого взаимодействия
Актуальность проекта	<p>В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся. В последнем международном исследовании PISA-2018 участвовало 4 школы Аксубаевского района и итоги этого исследования говорят о необходимости формирования и развития функциональной грамотности в школах Аксубаевского района.</p> <p>По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%). Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё ориентирована на затратную педагогику. По последним данным исследования PISA, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР (Организация экономического</p>

	<p>сотрудничества и развития) при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.</p>
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Обучению функциональной грамотности в российских школах не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы. При этом учителя, стараясь привить функциональную грамотность школьникам, используют задания для ее оценки — и это большая проблема. И сегодня как никогда важно «развести» в понимании учителей диагностику и формирование функциональной грамотности.</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p>Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Аксубаевского муниципального района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень познавательной самостоятельности обучающихся; – Способствовать формированию метапредметных результатов; – Повысить эффективность работы с одаренными и успешными учащимися; – Улучшить образовательную среду в школе.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Данный проект основывается на мастерстве педагога. Прежде всего, необходимо желание педагога, владеющего функциональной грамотностью, педагогическими методами, справедливого и последовательного в своих действиях, умеющего заинтересовать детей.</p> <p>Информационное обеспечение:</p> <p>Информирование педагогов, учеников, их родителей, Интернет-ресурсы, создание единого сайта для обмена опытом среди преподавателей.</p>

	<p>Мотивационное обеспечение: Проведение мотивационной работы среди педагогов, учеников, родителей о необходимости работать в данном направлении.</p>
Сроки реализации	3 года
Основные результаты реализации проекта	<p>Сформированность функциональной грамотности, свидетельствующей об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.</p> <p>При переходе на данный проект обучения мы сможем выйти на высокопродуктивную формулу образования во всех дисциплинах «ОВЛАДЕНИЕ=УСВОЕНИЕ +ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ», необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.</p>

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нормативно-правовые мероприятия:

- 1) Разработка муниципальной «дорожной карты» по совершенствованию читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности школьников на 2020-2023 гг.
- 2) Создание муниципальной рабочей группы;
- 3) Формирование планов работы в школах района по выполнению «Дорожной карты». Создание временных рабочих групп и лабораторий по вопросам обеспечения межпредметной интеграции в процессе формирования функциональной грамотности школьников;
- 4) Разработка перспективного плана профессионального развития педагогических работников района по проблемам формирования функциональной грамотности;
- 5) Разработка информационно-методических писем с предложениями по подготовке изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 6) Внесение изменений в локальные акты школ:
 - ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности;
 - положение о внутришкольной оценке качества образования.

Организационные и учебно-методические:

- 1) Инструктивные совещания с методистами МКУ «Отдел образования», администрацией общеобразовательных организаций, РМО по учебным дисциплинам. Организация процесса формирования профессиональной компетенции администрации, педагогических кадров по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников;
- 2) Консультирование по вопросам подготовки изменений в локальные акты школ на основе республиканских методических подходов;
- 3) Консультирование по различным формам включенности родителей в процесс формирования функциональной грамотности. Родительские собрания. Клуб родителей и детей по финансовой грамотности и т.д.;
- 4) Проведение мониторинга и анализа учебно-методического, кадрового и информационного обеспечения реализации рабочих программ, программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности;
- 5) Организация участия педагогов района в деятельности по разработке методических рекомендаций для педагогов по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в республике;
- 6) Проведение инструктивных совещаний по формированию общих подходов к разработке контрольно-измерительных материалов оценки функциональной грамотности на основе республиканских методических подходов;
- 7) Проведение инструктивных совещаний по внедрению в

образовательный процесс методических рекомендаций по организации урочной и внеурочной деятельности (по уровням образования), направленных на формирование функциональной грамотности;

8) Проведение и анализ первичных диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных организаций на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

9) Включение в портфолио обучающегося информации о динамике развития функциональной грамотности;

10) Организация включения школьных библиотек в процесс формирования функциональной грамотности;

11) Организация поэтапной курсовой подготовки для руководителей и педагогических работников по развитию функциональной грамотности школьников;

12) Организация участия в республиканских семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников;

13) Организация мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта школ по формированию функциональной грамотности;

14) Организация муниципальных конкурсов на лучшие задания по формированию функциональной грамотности по различным учебным предметам. Участие педагогов на республиканских конкурсах;

15) Создания муниципального банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Информационные:

Отражение деятельности школ по развитию и оценке функциональной грамотности школьников на официальном сайте школ и МКУ «Отдел образования» в сети Интернет, в СМИ

Контрольные:

Контрольные мероприятия по вопросам выполнения школ «Дорожной карты» по формированию функциональной грамотности.

4. ЦЕНТР ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В АКСУБАЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ – МБОУ «АКСУБАЕВСКАЯ СОШ №1 ИМ. В.Г.ТИМИРЯСОВА»

5. КУРАТОРЫ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Математическая грамотность: Борисова Т.В., методист МКУ «Отдел образования»;

Читательская грамотность: Мулеева Н.Н., методист МКУ «Отдел образования»;

Естественнонаучная грамотность: Горбунова Л.В., методист МКУ «Отдел образования»;

Финансовая грамотность: Ислямова З.Р., методист МКУ «Отдел образования»;

Информационная грамотность, глобальная компетентность: Чеверикин С.А., методист педагог-психолог МКУ «Отдел образования»;

Функциональная грамотность в начальной школе: Ижутова В.А., методист МКУ «Отдел образования».

6. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Сроки	Мероприятия
Информативно-организационный	2020 г.	Нормативно-правовые мероприятия
Основной	2021-2022 г.	Организационные и учебно-методические мероприятия.
Заключительны	2023 г.	Обобщение опыта работы над

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Индикаторами эффективности инновационной деятельности станут следующие показатели:

- повышение доли школьников, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта);
- повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год реализации проекта).

В качестве *диагностических методик* будут использованы:

- для школьников материалы сайта Института стратегии развития образования;
- для педагогических работников эффективность проекта будет оцениваться общей долей учебно-методических материалы разработок, отражающих использование межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности у учащихся, а также проведенных мероприятий в рамках учебного процесса, отражающих их использование для обучения учащихся.

8. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- проведение муниципального семинара-практикума «Межпредметные технологии в практике ООО: от теории к практике» для педагогов Аксубаевского муниципального района с участием специалистов КФУ;
- проведение вебинара для учителей Аксубаевского муниципального района «Комплексные результаты ООО и функциональная грамотность»;
- создание банка межпредметных понятий на основе отбора межпредметного содержания ООО, обеспечивающего формирование функциональной грамотности школьников;
- создание банка дидактических технологий для формирования функциональной грамотности школьников и подготовка на его основе учебнометодического пособия «Банк технологий»;
- разработка и внедрение структурно-функциональной модели формирования функциональной грамотности школьников на основе реализации межпредметных связей в образовательный процесс в школе.

Состав рабочих групп по направлениям функциональной грамотности

Направление	Координатор	Члены рабочей группы
<i>Математическая грамотность</i>	Борисова Т.В., методист МКУ «Отдел образования»	Аюпова М.М., учитель математики МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирясова», Пикмулина М.С., учитель математики МБОУ «Аксубаевская СОШ №3», Еграшина С.Н., учитель математики МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
<i>Читательская грамотность</i>	Мулеева Н.Н., методист МКУ «Отдел образования»	Маклакова Ю.В, заместитель директора по УВР МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирясова», Вафина Ф.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Шугаева Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»
<i>Естественнонаучная грамотность</i>	Горбунова Л.В., методист МКУ «Отдел образования»	Купорова Н.Н., учитель физики МБОУ «Аксубаевская СОШ №3», Ванюкова С.А., учитель физики МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Панюкова Н.Н., учитель биологии и химии МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Альметкина И.В., учитель химии МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирясова», Захарова А.В., учитель географии МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирясова»

<p><i>Финансовая грамотность</i></p>	<p>Ислямова З.Р., методист МКУ «Отдел образования»</p>	<p>Пахомова С.С., учитель истории и обществознания МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирязова», Горбунов Г.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Удиярова Т.Г., учитель истории и обществознания МБОУ «Аксубаевская СОШ №3», Альметкина С.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Староильдеряковская СОШ», Никонова С.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Чувенорускинская ООШ»</p>
<p><i>Информационная грамотность, глобальная компетентность</i></p>	<p>Чеверикин С.А., методист педагог-психолог МКУ «Отдел образования»</p>	<p>Сударев А.М., директор МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирязова», Удиярова Т.В., учитель географии МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Шакирова М.В., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Маланчева Ольга Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «Аксубаевская СОШ №2», Хузахметова Л.Ф., учитель информатики МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»</p>
<p><i>Функциональная грамотность в начальной школе</i></p>	<p>Ижutowa В.А., методист МКУ «Отдел образования»</p>	<p>Чубурова Т.Г., учитель начальных классов МБОУ «Кривоозерская СОШ им. Г.Г.Романова», Калимуллина Е.А., учитель начальных классов МБОУ «Аксубаевская СОШ №1 им. В.Г.Тимирязова», Мартынова И.А., учитель</p>

		начальных классов МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
--	--	---